

## Erst „vorzüglich“, dann „sehr gut“

### Die Geschichte der Schulnote

Moment - Leben heute  
Sendetermin: 18/06/2015  
Gestaltung: Nadja Kwapil  
Moderation und Redaktion: Bea Sommersguter  
Länge: ca. 15 Minuten

### Aktivitäten

Aktivität 01 – „Und welche Note habe ich jetzt?“ – EINSTIEG: ERFAHRUNGEN AUSTAUSCHEN .....	2
Aktivität 02 – „Und welche Note hast du?“ – Teil 1: EINSTIEG – ERWARTUNGSHALTUNGEN.....	3
Aktivität 03 – „Und welche Note hast du?“ – Teil 2: DISKUSSION .....	4
Aktivität 04 – „Und welche Note hast du?“ – Teil 3: TEXTPRODUKTION.....	5
<b>Aktivität 04, Thema: AUSBILDUNG, Übungsaufgabe 1, Meinungsrede .....</b>	<b>5</b>
Aktivität 05 – „Und welche Note hast du?“ – Teil 4: TEXTPRODUKTION.....	6
<b>Aktivität 05, Thema: AUSBILDUNG, Übungsaufgabe 2, Empfehlung.....</b>	<b>6</b>
Aktivität 06 – „Was Noten alles anstellen können“ – LITERATUR: COMICSTRIP .....	7
Aktivität 07 – „Was halten Sie von Noten?“ – Teil 1: FRAGEBOGEN, AUSWERTUNG, SCHAUBILDER .	8
Zu Aktivität 07 – KOPIERVORLAGE .....	9
Aktivität 08 – „Was halten Sie von Noten?“ – Teil 2: TEXTPRODUKTION .....	10
<b>Aktivität 08, Thema: AUSBILDUNG, Übungsaufgabe 3, Textanalyse (Grafikbeschreibung) .....</b>	<b>10</b>
Aktivität 09 – „Eine Note ist eine Note ist eine Note“ – Teil 1: SCHREIBPLANUNG <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">VWA / DA</span> .....	11
Aktivität 10 – „Eine Note ist eine Note ist eine Note“ – Teil 2: TEXTPRODUKTION .....	12
<b>Aktivität 10, Thema: AUSBILDUNG, Übungsaufgabe 4, Erörterung.....</b>	<b>12</b>

## Aktivität 01 – „Und welche Note habe ich jetzt?“ – EINSTIEG: ERFAHRUNGEN AUSTAUSCHEN

Fächerfokus	Deutsch, sämtliche Fächer möglich
EINZELN	<b>Notieren</b> Sie in Ihren eigenen Schulunterlagen Schlüsselerlebnisse mit Noten und Beurteilungen.
PAARWEISE	<b>Tauschen</b> Sie sich darüber mit Ihrer Nachbarin oder Ihrem Nachbarn <b>aus</b> . <b>Notieren</b> Sie in einer zweiten Farbe für Sie beide wichtige Begriffe zum Thema „Noten und Beurteilung.“
PAARWEISE	<b>Einigen</b> Sie sich auf fünf wichtige Begriffe aus Ihrer gemeinsamen Vorarbeit. <b>Schreiben</b> Sie jeden dieser fünf wichtigen Begriffe auf jeweils ein kleines Kärtchen.
KLASSE	<b>Ordnen</b> Sie sämtliche Kärtchen der Klasse alphabetisch.
HINWEIS	Eine ABC-Vorlage ist schnell auf Zettelchen oder Kärtchen erstellt, es eignen sich auch Buchstaben aus Holz und Plastik aus dem Spielwarengeschäft; einfach auflegen und so viel Raum lassen, dass daneben die Wörter Platz haben.
KLASSE	<b>Erstellen</b> Sie ein „Klassen-Glossar <sup>1</sup> “ zum Thema „Noten und Beurteilung“. <b>Stellen</b> Sie das Glossar digital oder in Papierform allen in der Klasse <b>zur Verfügung</b> . <b>Vergleichen</b> Sie das Klassen-Glossar zum Thema „Noten und Beurteilung“ mit dem Glossar zur Radiosendung (im freien Downloadbereich zu dieser Sendung <sup>2</sup> zu finden).

<sup>1</sup> Glossar, das: hier in der Bedeutung von „Wörterverzeichnis“

<sup>2</sup> URL: <http://oe1.orf.at/schule>

## Aktivität 02 – „Und welche Note hast du?“ – Teil 1: EINSTIEG – ERWARTUNGSHALTUNGEN

Fächerfokus	Deutsch, sämtliche Fächer möglich
EINZELN	<p><b>Notieren</b> Sie in Ihren eigenen Schulunterlagen Schlüsselerlebnisse mit Noten und Beurteilungen.</p> <p><b>Ordnen</b> Sie Ihre eigenen Aufzeichnungen nach Gegensatzpaaren wie „gerecht/ungerecht“, „nachvollziehbar/nicht nachvollziehbar“, „konkret/abstrakt“ etc.</p>
HINWEIS	Ergänzen Sie die drei vorgeschlagenen Gegensatzpaare um weitere Paare.
PAARWEISE	<p><b>Tauschen</b> Sie sich mit Ihrer Nachbarin oder Ihrem Nachbarn darüber <b>aus</b>.</p> <p><b>Notieren</b> Sie in einer zweiten Spalte auch für Sie gültige Gedanken Ihrer Nachbarin bzw. Ihres Nachbarn.</p>
KLEINGRUPPEN	<p><b>Finden</b> Sie sich zu Kleingruppen zusammen.</p> <p><b>Besprechen</b> Sie Ihre Erlebnisse in Ihrer Kleingruppe.</p>
EINZELN	<p><b>Markieren</b> Sie den wichtigsten Gedanken aus Ihren Notizen.</p> <p><b>Notieren</b> Sie den wichtigsten Gedanken aus der Besprechung mit der Kleingruppe.</p>
KLASSENPLENUM	<p><b>Sprechen</b> Sie für das Klassenplenum den wichtigsten eigenen Gedanken aus Ihren Notizen sowie jenen aus der Kleingruppe laut <b>aus</b>.</p> <p><b>Hören</b> Sie den anderen <b>zu</b>.</p>
HINWEIS	Mehrfachnennungen und Wiederholungen sind hier eindeutig erlaubt und erwünscht.
EINZELN	<p><b>Notieren</b> Sie in Ihren eigenen Unterlagen Fragen an das Thema „Noten und Beurteilung“ sowie Erwartungen an die Radiosendung.</p> <p><b>Notieren</b> Sie Ihre Fragen auf Kärtchen einer bestimmten Farbe.</p> <p><b>Notieren</b> Sie Ihre Erwartungen auf Kärtchen einer zweiten Farbe.</p>
KLASSENPLENUM	<p><b>Ordnen</b> Sie die Kärtchen mit den Fragen und jene mit den Erwartungen nach vernünftigen Gesichtspunkten.</p> <p><b>Fixieren</b> Sie die Kärtchen auf einem Plakat, einer Pinnwand oder Ähnlichem.</p>

## Aktivität 03 – „Und welche Note hast du?“ – Teil 2: DISKUSSION

Fächerfokus	Deutsch, sämtliche Fächer möglich	
KLASSE	<b>Hören</b> Sie sich die Radiosendung (15') gemeinsam mit der ganzen Klasse <b>an</b> .	
EINZELN	<b>Notieren</b> Sie sich danach Inhalte der Sendung für die Diskussion.	
KLASSE / EINZELN	<b>Hören</b> Sie sich die Radiosendung (15') ein zweites Mal <b>an</b> .	
HINWEIS	Den zweiten Hördurchgang können Sie durchaus individuell gestalten, sofern alle in der Klasse mit eigenen Computern bzw. Smartphones und Kopfhörern ausgestattet sind.	
EINZELN	<b>Notieren</b> Sie weitere Inhalte der Sendung für die anschließende Diskussion.	
KLASSENPLENUM	<b>Besprechen</b> Sie kurz mit der Klasse den Mehrgehalt des zweiten Hördurchganges.	
HINWEIS	Haben Sie bereits Aktivität 02 gemeinsam gemacht, können Sie auch gleich mit den auf den Kärtchen notierten Fragen und Erwartungen in die Diskussion einsteigen.	
KLASSENPLENUM	<b>Bereiten</b> Sie alles für die Diskussion <b>vor</b> .	
HINWEIS	<p>Folgende Rollen bieten sich als zweckmäßig an:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Diskussionsleitung</b> Begrüßung, Nennung des Diskussionsthemas, Moderation, Vergabe der Redereihenfolge, „Disziplinierung“ der Klasse etc.</li> <li>- <b>Assistenz der Diskussionsleitung</b> Überblick über die Redereihenfolge und die Zeit</li> <li>- <b>Protokollführung</b> vernünftige Anzahl je nach Leistungsfähigkeit</li> </ul>	
KLASSENPLENUM	<p><b>Diskutieren</b> Sie Ihre Fragen und Erwartungen sowie Ihre Erfahrungen.</p> <p><b>Stellen</b> Sie das redigierte Protokoll digital oder in Papierform der Klasse <b>zur Verfügung</b>.</p>	
HINWEIS	Die Radiosendung sowie das Diskussionsprotokoll dienen als Textvorlage für die nachfolgende Schreibaufgabe.	

## Aktivität 04 – „Und welche Note hast du?“ – Teil 3: TEXTPRODUKTION

Fächerfokus

Deutsch

### Aktivität 04, Thema: AUSBILDUNG, Übungsaufgabe 1, Meinungsrede

*Verfassen Sie eine Meinungsrede.*

Situation: Sie beschäftigen sich inhaltlich mit der Notengebung und formal mit der Textsorte „Meinungsrede“. Sie üben das Verfassen eines Redeskripts als Grundlage für einen Vortrag. Dabei üben Sie gleichzeitig Einsatz und Wirkung der Ihnen aus dem Deutschunterricht bekannten rhetorischen Stilmittel. Ihr Publikum ist vorerst Ihre eigene Klasse. Die Rede, die von der Klasse als am geeignetsten betrachtet wird, soll von der Autorin bzw. dem Autor in einer Parallelklasse als „Good-Practice“-Beispiel im Deutschunterricht vorgetragen werden.

*Hören Sie sich den Ö1-Radiobeitrag „Erst ‚vorzüglich‘, dann ‚sehr gut‘. Die Geschichte der Schulnote“, 18/06/2015 an (ca. 15 min; Textvorlage 1).*

*Lesen Sie das Diskussionsprotokoll aus der vorangegangenen Diskussion (Textvorlage 2).*

*Verfassen Sie nun die Meinungsrede und bearbeiten Sie dabei die folgenden Aufgaben:*

- **Nennen** Sie Anlass und Adresse Ihrer Rede (Textvorlage 1 und 2).
- **Nehmen** Sie **kritisch** zum aktuell gültigen Notensystem **Stellung**.
- **Appellieren** Sie an eine Zielgruppe Ihrer Wahl, Sie in Ihrem Anliegen zu unterstützen.

*Variante 1: Schreiben Sie 540-660 Wörter (600 Wörter +/- 10%). Gestalten Sie Absätze optisch eindeutig.*

*Variante 2: Schreiben Sie 1080-1320 Wörter (1200 Wörter +/- 10%). Gestalten Sie Absätze optisch eindeutig.*

## Aktivität 05 – „Und welche Note hast du?“ – Teil 4: TEXTPRODUKTION

Fächerfokus

Deutsch

### Aktivität 05, Thema: AUSBILDUNG, Übungsaufgabe 2, Empfehlung

*Verfassen Sie eine Empfehlung.*

Situation: Sie sind Expertin bzw. Experte für Meinungsreden. Ihre Lehrerin bzw. Ihr Lehrer im Fach Deutsch bittet Sie nun um Mithilfe: Empfehlen Sie jene Meinungsrede, die den Ansprüchen an die Textsorte am ehesten entspricht. Diese Rede soll in einer anderen Klasse im Unterricht als „Good-Practice“-Beispiel Verwendung finden.

*Hören Sie sich den Ö1-Radiobeitrag „Erst ‚vorzüglich‘, dann ‚sehr gut‘. Die Geschichte der Schulnote“, 18/06/2015 an (ca. 15 min; Textvorlage 1).*

*Lesen Sie die Meinungsreden Ihrer Klasse zur vorangegangenen Aktivität bzw. hören Sie sich alle an (Textvorlage 2).*

*Verfassen Sie nun die Empfehlung und bearbeiten Sie dabei die folgenden Aufgaben:*

- **Beschreiben** Sie die Qualitäten des von Ihnen ausgewählten Textes (Textvorlage).
- **Setzen** Sie die Qualitäten des ausgewählten Textes (Textvorlage) **in Beziehung** zu den Anforderungen der Textsorte Meinungsrede in der Vorbereitung auf die standardisierte schriftliche Reife- (und Diplom-)Prüfung im Fach Deutsch.
- **Überprüfen** Sie die Brauchbarkeit des empfohlenen Textes für den Unterricht in einer Parallelklasse.

*Schreiben Sie 405-495 Wörter (450 Wörter +/- 10%). Gestalten Sie Absätze optisch eindeutig.*

■

## Aktivität 06 – „Was Noten alles anstellen können“ – LITERATUR: COMICSTRIP

<i>Fächerfokus</i>	<i>Deutsch, kreative und künstlerische Fächer</i>
EINZELN	<b>Finden</b> Sie in der Literatur Beispiele zu den Themen Schule, Auswirkungen durch Benotung etc.
KLEINGRUPPEN	<b>Tauschen</b> Sie sich über Ihre Recherche-Ergebnisse <b>aus</b> .
KLASSENPLENUM	<b>Teilen</b> Sie verknappt Ihre Recherche-Ergebnisse der ganzen Klasse <b>mit</b> .
EINZELN	<b>Lassen</b> Sie die Eindrücke aus dem Klassenplenum in Ihre eigene Arbeit <b>einfließen</b> .  <b>Entscheiden</b> Sie sich für je eine Schlüsselszene aus verschiedenen Büchern – eine positive und eine negative.  <b>Setzen</b> Sie diese literarischen Vorgaben in einem Comicstrip <b>um</b> .
KLASSENPLENUM	<b>Präsentieren</b> Sie Ihre Arbeiten der Klasse.  <b>Hängen</b> Sie die Arbeiten im Klassenraum <b>auf</b> .
EINZELN	<b>Geben</b> Sie wertschätzendes und wohlwollendes Feedback. ■

## Aktivität 07 – „Was halten Sie von Noten?“ – Teil 1: FRAGEBOGEN, AUSWERTUNG, SCHAUBILDER

Fächerfokus	Deutsch, (Angewandte) Mathematik, Fächer mit Statistik- und Umfrageschwerpunkten
PAARARBEIT	<b>Erstellen</b> Sie mit einer Partnerin oder einem Partner einen Fragebogen zum Thema „Schulnoten“.
HINWEIS	Falls Sie noch nie einen Fragebogen erstellt haben, suchen Sie in Ihrem Deutschbuch, in einschlägiger Literatur und im Internet nach guten Vorbildern. Sie finden am Ende dieser Seite Links zu brauchbaren Leitfäden. <sup>3</sup>
KLASSENPLENUM	<b>Geben</b> Sie allen anderen Paaren <b>Feedback</b> zu deren Fragebogen.
HINWEIS	Eine Kopiervorlage für Peer-to-Peer-Feedback finden Sie direkt im Anschluss an diese Aktivität.
PAARARBEIT	<b>Überarbeiten</b> Sie Ihren Fragebogen gemäß der Anregungen aus der Feedback-Schleife.
PAARARBEIT	<b>Notieren</b> Sie zu allen Fragen wohlüberlegte Vermutungen über das Umfrageergebnis.
KLASSE	<b>Befragen</b> Sie Ihre Mitschülerinnen und Mitschüler mit Ihrem Fragebogen.
HINWEIS	Helfen Sie mit, Papier und Kopien zu sparen. Finden Sie einen Weg, alle in der Klasse befragen zu können, ohne hunderte von Kopien erstellen zu müssen. Betrachten Sie diesen nebensächlich erscheinenden Schritt als wichtig und bewusstseinsbildend.
PAARARBEIT	<b>Stellen</b> Sie die Ergebnisse <b>zusammen</b> . <b>Werten</b> Sie die Ergebnisse <b>aus</b> . <b>Erstellen</b> Sie mittels Computer Grafiken und Schaubilder zu ausgewählten Fragen.

<sup>3</sup> URL: <http://www.ahs-vwa.at/mod/data/view.php?d=2&advanced=0&paging&page=3> (12/10/2015) – Mag.<sup>a</sup> Ursula FIGL, „Erstellung eines Fragebogens“

URL: [https://www.ph-ludwigsburg.de/fileadmin/subsites/2d-sprt-t-01/user\\_files/Hofmann/SS08/erstellung-vonfragebogen.pdf](https://www.ph-ludwigsburg.de/fileadmin/subsites/2d-sprt-t-01/user_files/Hofmann/SS08/erstellung-vonfragebogen.pdf) (12/10/2015) – „Wie erstelle ich einen Fragebogen? Ein Leitfaden für die Praxis“ von Mag.<sup>a</sup> Birgit Pilshofer, 2. Auflage 2001, Wissenschaftsladen Graz, Institut für Wissens- und Forschungs-vermittlung

**Zu Aktivität 07 – „Was halten Sie von Noten?“ – Teil 1: KOPIERVORLAGE**

Die erwähnten problematischen Fragen/Antwortmöglichkeiten würde ich folgendermaßen ändern:	
Die folgenden Fragen bzw. deren Antwortmöglichkeiten sind aus angeführten Gründen problematisch (Nummern der Fragen nennen):	
Die folgenden Fragen werden meines Erachtens nach funktionslos:	
Name der Feedbackgeberin bzw. des Feedbackgebers:	

## Aktivität 08 – „Was halten Sie von Noten?“ – Teil 2: TEXTPRODUKTION

Fächerfokus

Deutsch, Sprachen

### Aktivität 08, Thema: AUSBILDUNG, Übungsaufgabe 3, Textanalyse (Grafikanalyse)

Verfassen Sie eine Textanalyse.

Situation: Die Ergebnisse Ihrer eigenen Feldforschung<sup>4</sup> bilden die Grundlage für diese Übungsaufgabe für die Textsorte Textanalyse (hier: Grafikanalyse). Wählen Sie selbst eine aussagekräftige, umfangreich analysierbare Grafik aus, die zu dieser Aufgabenstellung passt.

Hören Sie sich den Ö1-Radiobeitrag „Erst ‚vorzüglich‘, dann ‚sehr gut‘. Die Geschichte der Schulnote“, 18/06/2015 an (ca. 15 min; Textvorlage 1). Lesen Sie Ihren Fragebogen (Textvorlage 2). Betrachten Sie Ihre ausgewählte Grafik (Textvorlage 3).

Verfassen Sie nun die Grafikanalyse und bearbeiten Sie dabei die folgenden Aufgaben:

- **Geben** Sie wesentliche Merkmale Ihrer Grafik wieder (Textvorlagen).
- **Setzen** Sie die Umfrageergebnisse **in Beziehung** zu Ihren Vermutungen aus Aktivität 07.
- **Bewerten** Sie anhand Ihrer Umfrageergebnisse den Zufriedenheitsgrad der von Ihnen befragten Personen.

Schreiben Sie 405-495 Wörter (450 Wörter +/- 10%). Gestalten Sie Absätze optisch eindeutig.



<sup>4</sup> Feldforschung, die: systematisches, an Ort und Stelle vorgenommenes Sammeln von wissenschaftlich auswertbaren Daten über Verhältnisse in der Wirklichkeit (URL: <http://www.duden.de/rechtschreibung/Feldforschung>, 19/10/2015)

## Aktivität 09 – „Eine Note ist eine Note ist eine Note“ – Teil 1: SCHREIBPLANUNG **VWA / DA**

Fächerfokus	Deutsch
EINZELN	<b>Informieren</b> Sie sich umfassend zum Thema „Schulnoten“.
HINWEISE	<p>Um die Inhalte zu strukturieren, können Sie vertikal (z.B. Entwicklung im Verlauf der Geschichte) oder horizontal (z.B. verschiedene Aspekte zu einem bestimmten Zeitpunkt in verschiedenen Ländern) vorgehen.</p> <p>Bedenken Sie, dass eine gewissenhafte, detaillierte und vor allem sorgfältige Schreibplanung immer essenzieller wird, je komplexer Ihr Text und Ihr Forschungsvorhaben wird. Es gibt einen Punkt, an dem es nicht mehr hilft zu beteuern, man sei es gewöhnt, einfach „draufloszuschreiben“ und nie den Schreibprozess vorher zu planen.</p> <p>Betrachten Sie diese zweiteilige Aktivität als praktikable Vorstufe zur VWA/DA.</p> <p>Die Radiosendung enthält einige essenzielle Begriffe für Ihre weitere Arbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Noten (Ziffernotensystem, Noten von 1 bis 5, sechs Stufen, Sieben-Noten-Skala, französisches 20-Stufen-System)</li><li>- alte vs. neue Bezeichnungen für Noten</li><li>- Beurteilung</li><li>- Beurteilungsraster</li><li>- Note als Erziehungsmaßnahme vs. Kommunikationsmittel</li><li>- Transparenz der Leistungsbeurteilung</li><li>- uvm.</li></ul>
EINZELN	<b>Formulieren</b> Sie aufgrund Ihrer Recherche-Arbeit eine Behauptung <sup>5</sup> .
KLEINGRUPPEN	<b>Gewähren</b> Sie den anderen in der Gruppe <b>Einblick</b> in Ihre Recherche-Ergebnisse.
EINZELN	<b>Ergänzen</b> Sie Ihre eigenen Unterlagen um wichtige Hinweise aus der Arbeit der anderen.
	<b>Überarbeiten</b> Sie Ihre eigenen Recherchen.
	<b>Strukturieren</b> Sie gewissenhaft Ihre Recherche-Ergebnisse für die nachfolgende Textproduktion. ■

<sup>5</sup> Behauptung: Im Textsortenkatalog zur neuen standardisierten Reife- und Diplomprüfung findet sich die Definition, wonach eine Erörterung „die schriftliche Auseinandersetzung mit einer Behauptung“ sei, „die von verschiedenen Orten betrachtet und argumentierend behandelt“ werde. (URL: <https://www.bifie.at/node/1498>, Zugriff 12/10/2015, Upload des Dokuments: 19/02/2014, Seite 10)

## Aktivität 10 – „Eine Note ist eine Note ist eine Note“ – Teil 2: TEXTPRODUKTION

Fächerfokus

Deutsch

### Aktivität 10, Thema: AUSBILDUNG, Übungsaufgabe 4, Erörterung

*Verfassen Sie eine Erörterung.*

Situation: Sie üben mit dieser Aufgabe das erörternde Schreiben. Die gewissenhafte Schreibplanung der vorangegangenen Aktivität hilft Ihnen dabei.

*Hören Sie sich den Ö1-Radiobeitrag „Erst ‚vorzüglich‘, dann ‚sehr gut‘. Die Geschichte der Schulnote“, 18/06/2015 an (ca. 15 min; Textvorlage 1). Lesen Sie Ihre Exzerpte, Mitschriften und Notizen.*

*Verfassen Sie nun die Erörterung und bearbeiten Sie dabei die folgenden Aufgaben:*

- **Beschreiben** Sie die Dimension des Themas (Textvorlagen).
- **Erschließen** Sie Widersprüche im Notensystem.
- **Bewerten** Sie die verschiedenen verwendeten Schulnotensysteme.

*Schreiben Sie 405-495 Wörter (450 Wörter +/- 10%). Gestalten Sie Absätze optisch eindeutig.*

